

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
(МБОУ «СОШ № 18»)

Рассмотрено  
На заседании ШМО  
Руководитель  
МО \_\_\_\_\_  
Протокол №  
от.2023 г.

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №  
от \_\_\_\_\_ 2023.

Утверждено  
Директор МБОУ «Средняя  
Общеобразовательная  
школа №18»  
Улитушкина Т.А.  
Приказ №.2023г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Финансовая грамотность»  
6 класс**

Составитель:  
учитель МБОУ «СОШ №18»  
Зиберт С.А.

Новокузнецкий городской округ, 2023 год

Документ подписан электронной подписью.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности.

**Актуальность** курса обусловлена тем, что обучающиеся активно начинают включаться в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Поэтому необходимо со школьниками разбирать вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также прививать ценности основ финансового поведения.

**Цель** программы – ознакомление с вопросами основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

**Задачи** программы:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
- формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых

Документ подписан электронной подписью.

сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Форма организации:** кружок.

#### **Учебники и учебные пособия**

##### **ДЛЯ УЧЕНИКА**

Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамотность для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <https://pdf.11klasov.net/10819-finansovaja-gramota-gorjaev-a-chumachenko-v.html>

Моифинансы.РФ : сайт. – Москва, 2022. – URL: <https://моифинансы.рф/> (дата обращения: 02.10.2022). – Текст : электронный.

Федеральная налоговая служба : официальный сайт : сайт. – Москва, 2005-2023. – URL: <https://www.nalog.gov.ru/rn42/> (дата обращения: 10.09.2022). – Текст : электронный.

##### **ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 кл. общеобр. Орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 64 с.

##### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/> – моифинансы.рф;

<https://vashifinancy.ru/> – портал Ваши финансы.рф;

<https://fmc.hse.ru/> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

<https://znanium.com/?ysclid=le6hcy2t6k68687311> – электронная библиотечная система Znanium.com

#### ***Место в плане внеурочной деятельности:***

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего в 6 классе – 34 ч. в год.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Документ подписан электронной подписью.

***Форма и место предоставления результатов:***

По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу — по теме по выбору: «Налоги», «Социальные пособия», «Банковские услуги для семьи», «Банковский этикет», «Я – юный финансист», «Портреты на деньгах».

## Содержание учебного курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание учебного курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
1	<p><i>Человек и государство: как они взаимодействуют (16 часов)</i></p> <p>Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Учебные мини-проекты «Налоги». Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Деловая игра «Оформляем социальное пособие». Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия». Обобщение результатов изучения раздела. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»</p>	беседа, работа с информационными источниками, работа в парах, слушание.
2	<p><b>Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (18 часов)</b></p> <p>Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Деловая игра «Открываем фирму». Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. Обобщение результатов изучения «Банковские системы». Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес». Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Итоговая проверочная работа по курсу.</p>	решение познавательных задач, беседа, работа с информационными источниками, работа в парах, слушание.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

*В результате освоения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» 6 класса программа позволяет добиваться следующих результатов*

### **личностные:**

1. осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
2. овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
3. проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
4. умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
5. понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию;

### **метапредметные:**

#### *Познавательные*

1. использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
2. умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
3. выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне

Документ подписан электронной подписью.

безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

4. установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

5. построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

6. умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

7. владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### Регулятивные

1. анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

2. самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

3. проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

4. контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

5. применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации. Коммуникативные

1. умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

Документ подписан электронной подписью.

2. работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

3. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

4. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

5. умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

**предметные:**

1. владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

2. понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

3. использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых

4. финансовых расчётов;

5. применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

6. умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

7. определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

8. расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.



## Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название темы	Количес тво часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Человек и государство: как они взаимодействуют	16	<a href="https://fincalculator.ru/">https://fincalculator.ru/</a> <a href="https://vashifinancy.ru/?ysclid=le579dorbk564867418">https://vashifinancy.ru/?ysclid=le579dorbk564867418</a> <a href="https://бюджет-семьи.пф/?ysclid=le57jlqu7g768444236">https://бюджет-семьи.пф/?ysclid=le57jlqu7g768444236</a> <a href="https://kolesovgb.ru/?ysclid=le57kgw8fx505636037">https://kolesovgb.ru/?ysclid=le57kgw8fx505636037</a>	Установление доверительных отношений с обучающимися способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
2	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.	18	<a href="https://rostsber.ru/publish/">https://rostsber.ru/publish/</a> <a href="https://мойбизнес14.пф/?ysclid=le57bcdklt159367835">https://мойбизнес14.пф/?ysclid=le57bcdklt159367835</a> <a href="https://bs-life.ru/?ysclid=le5719swkw226322757">https://bs-life.ru/?ysclid=le5719swkw226322757</a>	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## Календарно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов, отводимых на освоение темы, занятия	ЭОР и ЦОР	Период изучения, дата
	<i>Основы финансовой грамотности в школе</i>			
	<b>Раздел 1. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>16</b>	<a href="https://fincalculator.ru/">https://fincalculator.ru/</a>	
1	1.1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	<a href="https://vashifinancy.ru/?ysclid=le579dorbk5648674">https://vashifinancy.ru/?ysclid=le579dorbk5648674</a>	
2	1.2. Что такое налоги и почему их надо платить.	1	18	
3	1.3. Какие бывают налоги.	1	<a href="https://бюджет-семьи.пф/?ysclid=le57j1qu7g768444236">https://бюджет-семьи.пф/?ysclid=le57j1qu7g768444236</a>	
4	1.4. Учимся считать налоги.	1		
5	1.5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».	1		
6	1.6. Сравниваем налоги граждан разных стран.	1	<a href="https://kolesovgb.ru/?ysclid=le57kgw8fx505636037">https://kolesovgb.ru/?ysclid=le57kgw8fx505636037</a>	
7	1.7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.	1		
8	1.8. Как работает налоговая служба.	1		
9	1.9. Учебные мини-проекты «Налоги».	1		
10	1.10. Что такое социальные пособия и какие они бывают.	1		
11	1.11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.	1		
12	1.12. Деловая игра «Оформляем социальное пособие».	1		
13	1.13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.	1		
14	1.14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».	1		
15	1.15. Обобщение результатов изучения раздела.	1		
16	1.16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».	1		
	<b>Раздел 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>	<b>18</b>	<a href="https://rostsber.ru/publish/">https://rostsber.ru/publish/</a>	
17	2.1. Для чего нужны банки	1	<a href="https://мойбизнес14.пф/?ysclid=le57bcdklt159367835">https://мойбизнес14.пф/?ysclid=le57bcdklt159367835</a>	
18	2.2. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	1		

Документ подписан электронной подписью.

19	2.3. Какие бывают вклады. Деловая игра «Открываем фирму».	1	<a href="https://bs-life.ru/?ysclid=le5719swkw226322757">https://bs-life.ru/?ysclid=le5719swkw226322757</a>	
20	2.4. Что такое кредиты и надо ли их брать.	1		
21	2.5. Изучаем сайт Центрального банка РФ.	1		
22	2.6. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.	1		
23	2.7. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.	1		
24	2.8. Как работает банк.	1		
25	2.9. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».	1		
26	2.10. Что мы знаем о бизнесе.	1		
27	2.11. Как открыть фирму.	1		
28	2.12. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.	1		
29	2.13. Что такое валюта и для чего она нужна.	1		
30	2.14. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.	1		
31	2.15. Обобщение результатов изучения «Банковские системы».	1		
32	2.16. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».	1		
33	2.17. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».	1		
34	2.18. Итоговое занятие по курсу	1		

## Оценочные материалы учебного курса внеурочной деятельности

### *Итоговый тест по курсу «Основы финансовой грамотности» 5 класс*

1. Какие формы денег бывают?
    1. Наличные и безналичные
    2. Наличные, безналичные, электронные
    3. Наличные и электронные
    4. Наличные, счет в банке, карточка в банке, электронный кошелек
  2. В чем преимущество безналичных денег перед наличными?
    1. Они не изнашиваются со временем
    2. Ими невозможно воспользоваться мошенникам
    3. Они могут быть удобнее в расчетах
  3. Выбери необходимые расходы?
    1. Квартплата за квартиру, где ты живешь
    2. Помощь бабушке и дедушке
    3. Оплата налогов
  4. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?
    1. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
    2. Цель гарантированно будет достигнута
    3. Ты никак не зависишь от инфляции
  5. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?
    1. Свои цели
    2. Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.
    3. Финансовые инструменты
    4. Методику составления личного финансового плана
  6. Какая форма денег может быть опасна из-за мошенничества в интернете?
    1. Наличные и безналичные
    2. Безналичные (электронный кошелек)
  7. Если у Вас есть банковская карточка, то что это означает?
    1. У него точно есть электронный кошелек
    2. У него есть счет в банке
  8. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?
    1. алтын;
    2. копейка;
    3. гривна;
    4. сребреник.
  9. Безналичные деньги:
    - 1) появились раньше обычных;
    - 2) включают монеты, купюры и чеки;
    - 3) состоят из чековых книжек и векселей;
    - 4) представляют собой информацию.
  10. Деньги используются для:
    - 1) упрощения обмена;
    - 2) измерения ценности разных товаров;
    - 3) получения дохода в виде банковского процента;
    - 4) все ответы верны.
- Задачи

Документ подписан электронной подписью.

(каждая задача — 2 балла)

1. Найдите размер первоначального вклада, если:

а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.

б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.

в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

1. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

3. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?

4. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долла-ров. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	65E65D7BE282D7A124605A5EFC520A42
<b>Владелец:</b>	RU, Кемеровская область, Новокузнецк, ДИРЕКТОР, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18", 06039392154, 421800956577, sh18nvkz@yandex.ru, Татьяна Александровна, Улитушкина, Улитушкина Татьяна Александровна
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 18.10.2022 10:23:00 UTC+07 Действителен до: 11.01.2024 10:18:00 UTC+07
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	30.10.2023 13:03:14 UTC+07